



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE OREGINA

SCUOLA D'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. DI I° GRADO
16134 GENOVA (GE) - SALITA OREGINA, 40 - C.F. 95022130108 - C.M. GEIC811004
tel. 010/214291 – fax 010/218328 - e-mail:info@icoregina.it - www.icoregina.it

Prot.n° 2496/A39

Ai docenti dell'Istituto
Al personale ATA
Alle famiglie
All'Albo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 104/1992 e il D.lvo n.297/1994

VISTA la Legge n.111/2011

VISTA la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative

DISPONE

La costituzione del **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)**

Il **Gruppo di lavoro per l'inclusione** svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n.122 ;
- elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività (in sigla P.A.I.)** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico entro il mese di Giugno, inserito nel P.O.F. e inviato agli uffici competenti.

A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nel corso del precedente anno scolastico e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli USR, nonché ai GLIP e al GLIR, per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni

territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza, considerando anche gli Accordi di Programma in vigore o altre specifiche intese sull'integrazione scolastica sottoscritte con gli Enti Locali.

A seguito di ciò, gli Uffici Scolastici regionali assegneranno alle singole scuole globalmente le risorse di sostegno secondo quanto stabilito dall' art 19 comma 11 della Legge n. 11/2011.

Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola ovvero, secondo la previsione dell'art. 50 della L.35/2012, alle reti di scuole, il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale il Dirigente scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse, sempre in termini "funzionali".

A tal punto i singoli GLHO completeranno la redazione del PEI, per gli alunni con disabilità di ciascuna classe, tenendo conto di quanto indicato nelle *Linee guida* del 4 agosto 2009.

Inoltre il Gruppo di lavoro per l'inclusione costituisce l'interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.)

Per il corrente anno scolastico, considerati i tempi di costituzione del GLI, il piano Annuale per l'Inclusività sarà predisposto entro il 30 settembre 2013.

Il G.L.I. dell'Istituto di cui alla normativa citata in premessa è costituito dai seguenti componenti:

- Dirigente scolastico.
- Primo collaboratore.
- Referenti dei singoli plessi
- Coordinatori di intersezione ed interclasse della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.
- Una rappresentanza dei docenti di sostegno dei tre ordini di scuola.
- I coordinatori delle classi di scuola secondaria nelle classi in cui non è presente il docente di sostegno.
- Le funzioni strumentali delle aree afferenti sostegno e disagio.
- L'assistente amministrativo incaricato dell'area alunni.

I componenti del GLI saranno integrati all'occorrenza da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (insegnanti di sostegno, docenti disciplinari, docenti con compito di coordinamento delle classi e/o con esperienza/formazione specifica, genitori ed esperti istituzionali della ASL e dell'Ente Locale).

Genova, 4 settembre 2013

Il dirigente scolastico
Ines Giovanna Lanzone